

المملحَة العربية السعودية وزارة التعليم جَامِعَةُ أُمِّ القُرىٰ



نموذج

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر:الفروق الأصولية

رمز المقرر: ۲–۱۰۱۷۱۱



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جَامِعَ قُ أُمِّ الْقُرِئِ غَوْذَج توصيف مقرر دراسي



تاريخ التوصيف: ١ -٣ - ٠ ٤٤ ١

إسم المؤسسة العليمية: جامعة أم القرى .

الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه

	التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
a j	 اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفروق الأصولية ٢ - ١ ١ ٧ ١ . ١
	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه
	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
8 *	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد
	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
2	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي
	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة:	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	د. بالمراسلة
النسبة:	ه. أخرى تذكر

الأهداف

CRU

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على علم الفروق ونشأته وتطوره.
- أن يجيد الطالب التفريق بين الفروق في الأصول والمسائل الأصولية.
- أن يتقن الطالب المجالات التي يبحث فيها علم الفروق الأصولية.
- أن يتدرب الطالب على تأصيل القواعد التي يدرك بما الفروق الأصولية.
- - المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
 - المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
 - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مفهوم علم الفروق ونشأته وتطوره ويهدف إلى أن يجيد الدارس التفريق بين الفروق في الأصول والمصطلحات والمسائل الأصولية ، ويتدرب على دراسة تطبيقية تنتقى فيها نماذج من جميع المباحث الأصولية.

A *	1		١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
	ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
	٤	۲	تعربف علم الفروق الأصولية ، وبيان ما يشابحه ويداخله في بعض صوره
			شروط علم الفروق النشأة والتأريخ والمصادر
	٤	۲	الجوانب العلمية التي تؤثر في الفروق الأصولية .
		٣	الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بما الفروق الأصولية.
	٤	۲	. ثمرات العلم بالفروق الأصولية.



031

كَا تَعْمَلُونَ الْمُولِيَّةِ الْمُولِيَّةِ الْمُولِيَّةِ الْمُولِيَّةِ الْمُولِيَّةِ التَّالِيَّةِ:

٦ المُولِيَّةِ التَّالِيَّةِ: ١٢ ١٠ المُسائل الأصولية التالية:
٩ مسائل في الحُكم الشرعي .
٩ مسائل في الأدلة المتفق عليها .

• مسائل في الأدلة المختلف فيها .

• مسائل في دلالات الألفاظ.

• مسائل في الاجتهاد والتقليد .

• مسائل في التعارض والترجيح.

					زيعها:	٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتو
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣.					٣.	ساعات التدريس الفعلية
۲					۲	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
 ٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقأ لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٦
		المعرفة	1
 الحوار 	١ إلقاء المحاضرة.	أن يتعرف الطالب على علم الفروق الأصولية، وبيان ما	1-1
والمناقشة	۲ - تكليف الطلاب	يشابَمه ويداخله في بعض صوره.	Υ-1 Υ-1
والمشاركة في	بإعداد بحوث	أن يتعرف الطالب على الآلات والوسائل العلمية التي تدرك	٤-١
التدريبات	فصلية ، ومسائل	بما الفروق الأصولية.	
داخل	تطبيقية.	أن يدرك الطالب المفاهيم الأصولية حسب مدارسها	
القاعة.	٣- الحوار والمناقشة.	والتسلسل التاريخي لها.	



وراره العديم	
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
أن يقف الطالب على التفسير العلمي للفرق الأصولي	
وأسبابه وأثره في الأحكام.	



عرجات العمل للنقر وقا غالات الإطار الوطن للمؤدلات المترب العلاب العلمي للفرق الأصولي ع تدريب الطلاب العلمي للفرق الأصولي ع تدريب الطلاب المتحويري المتحويري المتحويري التحويري التحويري التحويري التحويري التحويري التحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحويري المتحوي المتحويري المتحوي		Control of the Contro	5 10 12 10 10 10			Ill dittoll distanti
البحوث الطالب وأثره في الأحكام. البهرات المعرفية الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابكه المعربي الفروق الأصولية وما يشابكه الفروق الأصولية وما يشابكه الفروق الأصولية والمصطلحات الفروق الأصولية. الفروق الأصولية من خلال مسائل أصولية. الأصولية من خلال مسائل أصولية. الأصولية من خلال مسائل أصولية. البحوث	\Box	٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات		استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
التحويري الطلاب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بحا الحوار بين الطلاب. والمشاركة في القروق الأصولية. القروق الأصولية من خلال مسائل أصولية. التحوي التحويد التحو			أن يقف الطالب على التفسير العلمي للفرق الأصولي		٤ – تدريب الطلاب	– إعداد
			وأسبابه وأثره في الأحكام.		داخل القاعة على	البحوث
التحريري التهرات المرفة التعريري — الخوار الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابحه القروق الطالب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بجا — الحوار بين الطلاب. والمشاشة التي تدرك بجا — عرض حاسويي والمشاركة في الفروق الأصولية . الفروق الأصولية من خلال مسائل أصولية. والمصطلحات المفردات المقرد المقالد القاعة. والموالية من خلال مسائل أصولية. والمواجبات البحوث — إعداد المحوث — إلا يحوث — التحويري — الاختبار والواجبات التخمية وغيل المؤولة المحمد والدقة — تقوم المستمر والدقة — تقوم المستمر والدقة — تقوم الأوان المحوث — أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي — عرض الطالب للتقارير الأفعال — أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . — تكوين فريق فقهي — ملاحظة أداء — أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . — تكوين فريق فقهي — ملاحظة أداء					تطبيقات عملية.	والواجبات.
						- الاختبار
النيفرق الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابجه الخوار بين الطلاب. والمناقشة والمناقب العلمية التي تدرك بجا الفروق الأصولية. التدريبات الفروق الأصولية من خلال مسائل أصولية. التدريبات الأصولية من خلال مسائل أصولية. التحريبات الفروق والمصطلحات الأصولية من خلال مسائل أصولية. التحريب التحوث المتحوث البحوث البحوث البحوث البحوث البحوث المختبار والواجبات المختبار والواجبات المختبار والواجبات المختبار والدقة والدقة والدقة العلمية المستمر المختلفة الخوات الخوات الغلاوة وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي الكوين فريق فقهي الملاحدة أداء المختلفة الكورة الكورة ولاحدة						التحريري
الفروق الأصولية . الفروق الأصولية . الفروق الأصولية . الأصولية من خلال مسائل أصولية . الأصولية من خلال مسائل أصولية . الأصولية من خلال مسائل أصولية . المحوث الطالب عمليا باستخراج الفروق والمصطلحات المقرد . الأصولية من خلال مسائل أصولية . الأصولية من خلال مسائل أصولية . البحوث البحوث البحوث المحتملة وتممل المسؤولية . التحريري - التواصل الفعال مع التقويم المستمر والدقة . البحوث الطالب واختلاف الآراء البحول على المعلومة - قياس ردود . ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال . المحول على المعلومة . الخورين فريق فقهي - ملاحظة آداء .		۲	المهارات المه	وفية		
الفروق الأصولية. - عرض حاسويي والمشاركة في الفروق الأصولية. - عرض حاسوي والمشاركة في التدريبات الفروق الأصولية من خلال مسائل أصولية. - الأصولية من خلال مسائل أصولية. - المحوث المحتلفة وعمل المحتلفة العلمية وعمل المحتلفة التحريري التحريري التحريري المحتلفة العلمية وعمل الأمانة العلمية المحتلفة المحتلفة المحتلفة المحتلفة المحتلفة التحريري المحتلفة المحتلفة التحريري المحتلفة			أن يفرق الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابحه		– التعلم التعاوين.	– ا ل حوار
الأصولية من خلال مسائل أصولية. الأصولية من خلال مسائل أصولية. البحوث البحوث البحوث البحق الموثق البحوث البحتيار والواجبات التحريري البحتيار البحق الب			أن يميز الطالب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها		 الحوار بين الطلاب. 	والمناقشة
الأصولية من خلال مسائل أصولية. القاعة. القاعة. البحوث البحوريري البحات الملاقات الشخصية وتحمل المسؤولية البحات المنافع المعالى مع التقويم المستمر والدقة البعات المختلفة حقوم الأقران البعات المختلفة حقوم الأقران البعات البحول على المعلومة حقياس ردود ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي المحصول على المعلومة الأفعال ملاحظة أداء			الفروق الأصولية.		– عرض حاسوبي	والمشاركة في
القاعة. - إعداد البحوث البحوث والواجبات البحوث - الاختبار والواجبات التحريري التعويري - أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية - التواصل الفعال مع المتقويم المستمر والدقة الغلمية الجهات المختلفة - تقويم الأقران - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء			أن يطبق الطالب عمليا باستخراج الفروق والمصطلحات		لمفردات المقرر.	التدريبات
- إعداد البحوث البحوث والواجبات البحوث التحريري - الاختبار والواجبات التحريري - التحريري التحريري - أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية - التواصل الفعال مع - التقويم المستمر والدقة الجهات المختلفة - تقويم الأقران - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء المحلومة - قياس ردود ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء			الأصولية من خلال مسائل أصولية.			داخل
البحوث والواجبات التحريري – الاختبار التحريري – التحريري – التحريري – التحريري – التحريري – التقويم المستمر – ان يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية – التواصل الفعال مع – التقويم المستمر والدقة – تقويم الأقران – أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء – عرض الطالب للتقارير الأفعال – عرض الطالب للتقارير الأفعال – أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . – تكوين فريق فقهي – ملاحظة أداء						القاعة.
والواجبات التحريري التحريري والواجبات التحريري التحريري التحريري التحريري التحريري التحريري التحريري التحريري التحرير التحريري التحرير التحريري التحرير التحريري الت						– إعداد
التحريري التحريري مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية التحويري التحويري التحويري التحويري التحويري التحويم المستمر التحوي قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية الجهات المختلفة التحويم الأقران الجهات المختلفة التحويم الأقران التحصول على المعلومة التحويل التحويل التحارير الأفعال التحارير وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي الطالب للتقارير الأفعال التحوين فريق فقهي الملاحظة أداء التحوين فريق فقهي الملاحظة أداء التحويرين التحويرين التحويرين فريق فقهي التحويري التحويري التحويرين الت						البحوث
التحريري التحريري مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ما التقويم المستمر ما يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية ما الجهات المختلفة ما الأقران ما الجهات المختلفة ما تقويم الأقران ما الحصول على المعلومة ما قياس ردود ما التقارير المنافعال ما موجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ما عرض الطالب للتقارير الأفعال ما التحرين من العلامة أداء ما يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .						والواجبات
المنافة العلمية عوامل الأمانة العلمية - التواصل الفعال مع - التقويم المستمر والدقة العلمية - التواصل الفعال مع - التقويم المستمر والدقة - تقويم الأقران - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء - عرض الطالب للتقارير الأفعال ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء						- الاختبار
- أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية - التواصل الفعال مع - التقويم المستمر والدقة - تقويم الأقران - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء - عرض الطالب للتقارير الأفعال - وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - ان يكون علاقات إيجابية مع الآخرين تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء						التحريري
والدقة - تقويم الأقران - تقويم الأقران - الجهات المختلفة - قياس ردود - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء - عرض الطالب للتقارير الأفعال - وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .		٣	مهارات العلاقات الشخص	ية وتحم	ل المسؤولية	
- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء - عرض الطالب للتقارير الأفعال - وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين تكوين فريق فقهي - ملاحظة أداء		1-5	- أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية	-	التواصل الفعال مع	– التقويم المستمر
ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - عرض الطالب للتقارير الأفعال - وجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - ملاحظة أداء - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .			والدقة		الجهات المختلفة	– تقويم الأقران
- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين			- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء		للحصول على المعلومة	– قيا <i>س</i> ردود
			ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	-	عرض الطالب للتقارير	الأفعال
الطال مترح المارية في تركي من الحال الفقه			- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	-	تكوين فريق فقهي	– ملاحظة أداء
ا العالم وللتجيل المائي العالم وللتجيل			- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .		وإدارته	الطالب وتسجيل
أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر - التدريس التبادلي			أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	-	التدريس التبادلي	الملحوظات
- إدارة حلقة النقاش – قياس ردود				-	إدارة حلقة النقاش	– قيا <i>س</i> ردود
- المشاركة الفاعلة في الأفعال				-	المشاركة الفاعلة في	الأفعال
انشطة المادة الصفية - تقبل الرأي الآخر					انشطة المادة الصفية	- تقبل الرأي الآخر
- المشاركة في النقاش				-	المناظرة الفقهية	- المشاركة في النقاش



li dinali distanti		الابقال ما تقومات						
طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٩					
	ات والمهارات العددية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلوما	£					
- تقويم الأداء أثناء	المحاضوات الصفية	- أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية -	1-5					
العرض	استخدام التقنية في إجراء	- أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة						
- تقويم الرجوع للمواقع	البحوث	بالمقرر وموضوعاته						
الإلكترونية	تقديم المادة العلمية باستخدام	- أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء						
تقويم التقارير الكتابية	أجهزة العرض	في المقرر						
	التقارير العلمية	أن يكون قادرا على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي						
		يقدمها						
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)								
		لا ينطبق	1-0					

										لدراسي:	فصل ال	خلال ال	الطلبة .	م تقويم	ول مها	. جد	. 0
التقييم	من	نسبته	المحدد	الأسبوع	شفهي،	تقديم	خطابة،	مقال،	كتابة	جماعي،	مشروع	اختبار،	(مثال:	المطلوبة	التقويم	مهام	٩
		النهائي		لتسليمه										(\frac{1}{2}	لةا	ملاحظ	
		% ۲ •		مستمر										اركة	رر ومشا	حضو	١
		% ۲ •		مستمرة											پر	التقار	۲
		% * *	الثالث	الأسبوع										ئي	ث النهاة	البحد	~
				عشر													1
		% r •		۲.							لقرر)	أستاذ الم	ار آليته	ائي (يخت	بار النه	الاخت	

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١ الساعات المكتبية
- ٧ التواصل عن طريق البريد الإلكترويي
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

ه. مصادر التعلّم

031

- ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - الفروق للقرافي
- الاستغناء في الفروق والاستثناء للبكري



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم كَامِعَةُ أَمِّ القُرِئِ



031

لفروق للسامري

عروق الأصول لابن كمال باشا .

- كتاب ترتيب الفروق واختصارها . للبقوري

كتاب الفروق الفقهية والأصولية مقوماتها - شروطها - نشأتها - تطورها دراسة نظرية - وصفية-تاريخية للدكتور: يعقوب
 بن عبد الوهاب الباحسين.

- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
 - مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص...
 - ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

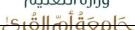
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض- برجكتر لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر









031

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقررومدي استفادتهم منه.
 - ٢- استبانة تقويم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
 - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - تقويم الأقران
 - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
 - إجراءات تطوير التدريس:
 - ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استر اتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
 - ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
 - ٣ عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات. 💹 🧪
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
 - إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
 - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي 🕔 🗽 🚅

إعداد التوصيف: الدكتور عارف الركابي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع:التاريخ ١-٣-٠١٤٤



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جَامِعَةُ أُمِّ القُرئ



