المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى

031

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفروق الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١١

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
نموذج توصيف مقرر دراسي

031

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: **الفروق الأصولية ٢-١٠١٧١١٠**	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	✓ النسبة: ٨٠٪
ب. التعليم الإلكتروني	✓ النسبة: ٢٠٪
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:
د. بالمراسلة	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	النسبة:

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- **أن يتعرف الطالب على علم الفروق ونشأته وتطوره.**
- **أن يجيد الطالب التفريق بين الفروق في الأصول والمسائل الأصولية.**
- **أن يتقن الطالب المجالات التي يبحث فيها علم الفروق الأصولية.**
- **أن يتدرب الطالب على تأصيل القواعد التي يدرك بها الفروق الأصولية.**

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مفهوم علم الفروق ونشأته وتطوره ويهدف إلى أن يجيد الدارس التفريق بين الفروق في الأصول والمصطلحات والمسائل الأصولية ، ويتدرب على دراسة تطبيقية تنتقى فيها نماذج من جميع المباحث الأصولية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تعريف علم الفروق الأصولية ، وبيان ما يشابهه ويداخله في بعض صوره شروط علم الفروق النشأة والتأريخ والمصادر	**٢**	**٤**
الجوانب العلمية التي تؤثر في الفروق الأصولية .	**٢**	**٤**
الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.	**٣**	**٦**
. ثمرات العلم بالفروق الأصولية.	**٢**	**٤**

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

تتم الدراسة التطبيقية في الفروق الأصولية من خلال المسائل الأصولية التالية: • مسائل في الحكم الشرعي . • مسائل في الأدلة المتفق عليها . • مسائل في الأدلة المختلف فيها • مسائل في دلالات الألفاظ . • مسائل في الاجتهاد والتقليد . • مسائل في التعارض والترجيح.	٦	١٢

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣٠					٣٠
الساعات المعتمدة	٢					٢

٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١ ١-٢ ١-٣ ١-٤	أن يتعرف الطالب على علم الفروق الأصولية، وبيان ما يشابهه ويداخله في بعض صوره. أن يتعرف الطالب على الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية. أن يدرك الطالب المفاهيم الأصولية حسب مدارسها والتسلسل التاريخي لها.	١- إلقاء المحاضرة. ٢- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية. ٣- الحوار والمناقشة.	- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يقف الطالب على التفسير العلمي للفرق الأصولي وأسبابه وأثره في الأحكام.	٤- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.	- إعداد البحوث والواجبات. - الاختبار التحريري
٢	المهارات المعرفية		
٢-١ ٢-٢ ٢-٣	أن يفرق الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابهه أن يميز الطالب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية. أن يطبق الطالب عمليا باستخراج الفروق والمصطلحات الأصولية من خلال مسائل أصولية.	- التعلم التعاوني. - الحوار بين الطلاب. - عرض حاسوبي لمفردات المقرر.	- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة. - إعداد البحوث والواجبات - الاختبار التحريري
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	- أن يكون قادرا على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة - أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي - أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . - أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في انشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	- أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية - أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته - أن يكون قادرا على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادرا على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٪٢٠
٢	التقارير	مستمرة	٪٢٠
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٪٣٠
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٪٣٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١-الساعات المكتبية

٢-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفروق للقرافي

- الاستغناء في الفروق والاستثناء للبكري

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

– الفروق للسامري

– فروق الأصول لابن كمال باشا .

– كتاب ترتيب الفروق واختصارها . للبقوري

– كتاب الفروق الفقهية والأصولية مقوماتها – شروطها – نشأتها – تطورها دراسة نظرية – وصفية–تاريخية للدكتور: يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- مجلة كلية الشريعة والقانون – بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص..

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض– برجكتر لعرض التقارير– جهاز كمبيوتر

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: **١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.** **٢- استبانة تقويم المقرر** **٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.** **٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.**
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: **– تقويم الأقران** **– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.**
إجراءات تطوير التدريس: **١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.** **٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.** **٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.**
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: **- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.** **- إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.** **- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.**

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: الدكتور عارف الركابي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: ..... التاريخ ١-٣-١٤٤٠

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى

تصميم وإخراج مطبعة جامعة أم القرى